



Исследовательский проект

"Сохрани мир вокруг себя"

Номинация: «Земля – наш общий дом»

Руководитель проекта: Шувалова Н. И., воспитатель старшей группы.

Участники проекта:

Баранова Т. А., библиотекарь;

Дети старшей группы «Цветик-семицветик» МКДОУ «Тарасовский детский сад «Малышок» и их родители.

Тема проекта: «Сохрани мир вокруг себя».

Продукт проектной деятельности: книга «Земля – наш общий дом».

Цель: Становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете.
2. Познакомить со строением и жизнедеятельностью растений.
3. Учить детей взаимодействовать с природными объектами посредством органов чувств.
4. Вовлекать в природоохранную деятельность.
5. Формировать навыки исследовательской деятельности.
6. Развивать умения и навыки работы с природным материалом.

Развивающие:

1. Развивать умение сравнивать и анализировать.
2. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
3. Знакомить с лекарственными травами нашего края.
4. Обогащать словарный запас детей.
5. Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего края.
2. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

Мотивационный этап:

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить ее, наблюдать, сопереживать, понимать, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек.

Мы считаем, что экологическое образование необходимо с раннего возраста. Наша задача, как педагогов в работе с детьми, дошкольного возраста, заложить первые представления и ориентиры в мире природы.

Проблемно-деятельностный этап:

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах деятельности (НОД)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)	Взаимодействие с родителями
<p>1. Беседа о лете. Т.М.Бондаренко. Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках.</p> <p>2.НОД « Уж небо осенью дышало» образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>3.Целевая прогулка к водоему.</p> <p>4.Праздник «Краски осени».</p> <p>5.Опыты, поисковая деятельность «Вода нужна всем». Учить наблюдать за природными изменениями, свойствами воды.</p> <p>6.Помощники в путешествии: глобус и карта.</p> <p>7..Беседа «Что такое заповедник?»</p> <p>8.Путешествие в Грибное царство.</p> <p>9. Беседа о труде людей. Т. М. Бондаренко.</p> <p>10.Развлечение «Синичкин день»</p> <p>11.Опыты: свойства песка «Песчаный конус», «Песочные часы».</p> <p>12.Путешествие на Северный полюс.</p> <p>13.Опыты с водой: «Вода бывает холодной, теплой,</p>	<p>1.Наблюдения в природе.</p> <p>2.Сбор материалов в копилку «Подарки осени».</p> <p>3.Экологические игры: «Вершки и корешки», «Не ошибись», «Что растет в лесу».</p> <p>4.Труд в уголке природы и на участке.</p> <p>5.Работа с календарем природы.</p> <p>6.Беседа «Любите природу матушку!».</p> <p>7.Чтение художественной литературы о природе.</p> <p>8.Наблюдения в природе: погодно-сезонные явления.</p> <p>9.Беседа о зимующих и перелетных птицах. Т. М. Бондаренко</p> <p>10.Рассказ о лягушке. Т. М. Бондаренко.</p> <p>11.Труд в природе: уход за комнатными растениями.</p> <p>8.Д/и: «Рыбная ловля», «Назови три предмета».</p>	<p>1.Рассматривание картин И. Левитана «Осенний лес», «Осень», «Золотая осень».</p> <p>2.П/игры: «Летает- не летает», «Где спрятано растение».</p> <p>3.Труд в природе: сбор семян, природного материала для поделок.</p> <p>4.Д/и: «Кто живет в озере?», «Где чей домик?».</p> <p>5.Рассматривание картины «Пестрый дятел».</p> <p>5.Рассматривание картины К. Юона «Русская зима».</p> <p>6.Д/игра «Какое время года»</p> <p>7.Труд в природе (подкормка птиц в течение зимы).</p> <p>8.Рассматривание картины И. Грабаря «Февральская лазурь»</p> <p>9.Посадка семян овощей в мини огороде.</p> <p>10.Наблюдение за живой природой.</p>	<p>1.Выставка поделок из природного материала «Дары осени».</p> <p>2.Экскурсия на осеннюю тополиную аллею.</p> <p>3.Выставка рисунков: «Есть в осени первоначальной».</p> <p>4 .Консультация для родителей «Научите детей вести себя на природе».</p> <p>5.Оформление «Дерева здоровья».</p> <p>6.Мастерская «Кормушки для птиц». Вызвать у детей интерес к изготовлению кормушек, прививать навыки заботиться о птицах, учить подкармливать птиц зимой.</p> <p>7.Постройка снежного городка.</p> <p>8.Участие в фестивале театра мод «Радуга» (изготовление платья, костюма из отходов). Формировать у детей чувства ответственности за состояние окружающей среды.</p>

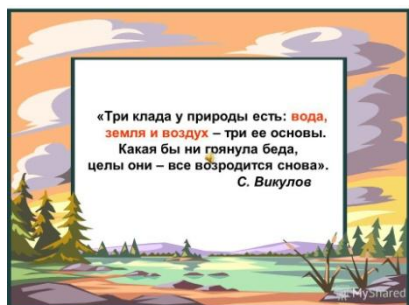
<p>горячей», «Лед легче воды».</p> <p>14. Путешествие в тундру.</p> <p>15. Просмотр фильмов о природе.</p> <p>16. Беседа «Воздух и его роль в жизни человека»</p> <p>17. Путешествие в смешанный лес.</p> <p>18. Знакомство с растениями красной книги (башмачок настоящий, радиола розовая, рябчик шахматновидный, ковыль Залесского).</p> <p>19. «Идет волшебница-зима!» (тематическое занятие).</p> <p>20. Акция «Зеленая елочка - живая иголочка».</p> <p>Вызвать интерес у детей к изготовлению елочек из бросового материала, учить беречь и охранять зеленые насаждения.</p> <p>20. Утренник «Здравствуй весна!».</p> <p>21. Весна в степи.</p> <p>22. Откуда хлеб пришел (театрализованная деятельность).</p> <p>23. Опыты: «Сила ветра и воды» (пускание лодочек в ручейках быстро, медленно).</p> <p>24. Конкурс рисунков «Планета Земля» Прививать детям практические навыки отражения собственных впечатлений в изобразительной деятельности.</p> <p>25. Экологическая сказка: «Как Иван – эколог и Забава природу спасали»</p>	<p>9. Беседа о весне. Посев семян, выращивание цветочной рассады.</p> <p>10. Беседа об уходе за комнатными растениями.</p> <p>11. Чтение художественной литературы, заучивание стихов о природе.</p> <p>12. Подготовка клумб для цветов, посадка рассады.</p>	<p>11. Игра: Магазин «Цветы».</p> <p>12. Наблюдение за неживой природой: световой день, солнце, небо, облака.</p> <p>13. Д/и: «Времена года - круглый год».</p>	<p>9. Конкурс рисунков «Наша вселенная».</p> <p>10. Уборка территории от сухих веток и листьев.</p> <p>11. Праздник «Карнавал Здоровья» (пропаганда здорового образа жизни).</p>
---	---	---	--

<p>26. Знакомство с животными красной книги Челябинской области (выхухоль, еж, европейская норка, большой тушканчик).</p> <p>27. Викторина «Три клада у природы». Обобщить знания детей об окружающем мире в форме проведения экологической викторины, опираясь на знания, полученные в разных видах деятельности.</p>			
--	--	--	--

Предполагаемый результат:

1. Воспитать любовь к Природе (через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия).
2. Научить детей сопереживать её бедам (через восприятие отрицательной человеческой деятельности).
3. Научить грамотно защищать природу и бороться за её сохранение (через практическую общественную деятельность).

Творческий этап: Создание книги «Земля – наш общий дом».



«Три клада у природы»

Экологическая викторина для детей старшей группы

Цель: обобщить знания детей об окружающем мире в форме проведения экологической викторины, опираясь на знания, полученные в разных видах деятельности.

Программное содержание:

1. Способствовать формированию у детей представлений о том, что природа – наш общий дом, осознанию правильного отношения к объектам живой и неживой природы.
2. Обеспечить условия для развития познавательной активности, экологического мышления и творческого воображения, способствовать развитию понятий о необходимости сохранения целостности природы.
3. Побуждать к проявлению чувств бережного отношения к природе, расширять представления детей о способах правильного взаимодействия с растениями и животными, создать условия для привития желаний принимать посильное участие в охране окружающей среды.

Предварительная работа: дидактические игры «Четвёртый лишний», «Экологическое лото», рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о природе, отгадывание загадок, продуктивные виды деятельности, заучивание стихотворений, наблюдения на прогулках.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, наборы картинок о живой и неживой природе, разрезные картинки «Ромашки», «Колокольчики».

Ведущий: Есть мир чудесный – он вокруг
и стоит только захотеть, как оживёт природа вдруг
и всем захочется лететь, как птица,
шуметь кудрявою берёзкою в лесу...
и я вам предлагаю окунуться
в чудесный этот мир и красоту!

(Показ слайдов «Как прекрасен этот мир»)

Мы в поход сейчас пойдём,
всех друзей с собой возьмём.
Всё, что нужно, всё мы взяли –
по тропинке зашагали.
Мы ногой 2 раза топнем,
громко все в ладоши хлопнем,
как снежинки покружились,

чтоб в лесу мы очутились.

Вот так чудо из чудес:

мы попали с вами в лес.

Ведущий: Предлагаю вам поиграть, но сначала мы разделимся по командам и с помощью разрезных картинок узнаем названия ваших команд (дети выкладывают разрезные картинки, получается команда «Ромашки» и «Колокольчики»). Итак, мы проведём экологический марафон, проверит ваши знания он, к конкурсам готовы? Вперёд, друзья, к победам новым!

1 конкурс Разминка для ума (дети отвечают по командам, по очереди)

- 1) у какого насекомого уши на ногах?
- 2) какие птицы прилетают к нам первыми?
- 3) кто из зверей был летом рыжим, а зимой стал серым?
- 4) какой зверь похож на ежа?
- 5) как называется дом муравья?
- 6) какие грибы растут на пнях?
- 7) какой гриб носит название лесного хищника?
- 8) какую птицу называют лесным барабанщиком?
- 9) что ест жаба зимой?
- 10) куда зайцу бежать удобнее: с горы или в гору, почему?
- 11) какого цвета листья на деревьях зимой?
- 12) у какого дерева белый ствол?
- 13) какую птицу называют «радио леса»?
- 14) что делает ёж зимой?

Ведущий: Молодцы, с разминкой справились. Мы с вами говорили о птицах, животных, деревьях, грибах, а как это называется одним словом? Объясните, что такое «природа» (Всё то, что нас окружает, то, что не сделано руками человека). Всю природу Земли можно разделить на 2 огромных мира, какие? Помогите разобрать картинки, которые перепутались

2 конкурс: «Живая – неживая природа» («Ромашки» - объекты живой природы, «Колокольчики» - неживой).

Ведущий: Звери, птицы, насекомые – это часть живой природы, они двигаются, растут, развиваются, умеют петь, рычать, гоготать.

3 конкурс: «Кто как голос подаёт» (ответы по командам): голубь, утка, филин, журавль, ворона, воробей, медведь, конь, овца, пчела, кузнечик, комар.

Ведущий Мы с вами тоже – часть живой природы.

Наша планета Земля
очень щедра и богата,

горы, леса и поля –
дом наш родимый, ребята!

Давайте будем беречь нашу прекрасную Землю, наш общий дом.

Дерево, трава, цветок и птица
не всегда сумеют защититься,
если будут уничтожены они,
на планете мы останемся одни...

Заболает лес, речка и нам будет плохо, не обижайте друг друга, не обижайте ни дерево, ни пчелу, ни крота.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Никого не обижай».

4 конкурс: Игра «4-ый лишний» (по командам, на экране).

Ведущий: Много удивительного можно увидеть в природе, она всех встречает с радостью, но нам всегда надо помнить как вести себя, чтобы не нарушить её красоту, не беспокоить её жителей, давайте вспомним некоторые из правил:

5 конкурс: Поведение в лесу

- Если в лес пришёл гулять, свежим воздухом дышать, бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай, что в лесу нельзя шуметь и, конечно, громко петь: испугаются зверюшки, убегут с лесной опушки.
- Никогда не забывать мусор с травки убирать.
- Зря цветы не надо рвать.
- Из рогатки не стрелять, в лес приходят отдыхать.
- Бабочки пускай летают, ну кому они мешают.
- Здесь не нужно всех ловить, топтать, хлопать, палкой бить.
- Ты в лесу всего лишь гость, здесь хозяин дуб и лось.
- Их покой побереги, ведь они нам не враги.
- И деревья не ломать, гнёзд у птиц не разорять.

6 конкурс: Игра «Я начну, а ты продолжи».

- У дуба жёлуди, а у сосны...
- Лес может быть густым, а может быть...
- У скворца грача птенцы появляются весной, у клеста...
- Весна бывает ранняя, а бывает...
- Ягоды малины бывают сладкие, а бывают...
- Январь год начинается, а декабрь...

Рассматривание картинок с природными ситуациями (мусор на поляне, девочка собрала большой букет цветов, мальчик взял в руки птенцов в гнезде и т.п.), подбор экологических знаков к данным ситуациям.

Ведущий: В лесу живёт много разных животных, сейчас мы с вами о них поговорим:

7 конкурс: «Кто это?» (ответы по командам, слайды)

- у кого рога и копыта?
- у кого длинные уши и короткий хвост?
- у кого зимой в берлоге появляются детёныши?
- чей дом называется «логово»?
- кто с помощью хвоста следы путает?
- у кого пушистый хвост и кисточки на ушах?

С помощью пальчиковой игры мы вспомним, какие животные впадают в спячку (ёж, медведь, барсук, енот...).

Ведущий: У природы есть три клада, три её основы, что это за клады мы попробуем узнать из отгадок:

8 конкурс: Загадки

Меня пьют,
меня льют,
всем нужна я, кто я такая? (1 команда)

Ни начала, ни конца,
и затылка, ни лица,
но знают все: и млад, и стар,
что она огромный шар. (2 команда)

Через нос проходит в грудь
и обратный держит путь.
он невидимый и всё же
без него мы жить не можем. (1)

Говорят, она везде:
в луже, в море, океане
и водопроводном кране. (2)

Мы поняли, что клады у природы – земля, воздух и вода, пользоваться которыми нужно аккуратно и бережно.

Ведущий: Молодцы и с этим заданием справились, мы сегодня говорили о лесе, правилах поведения, лесных животных, сейчас объединим наши ответы и попробуем сказать, что же такое лес: (ответы по командам):

Сосны до небес, берёзы и дубы, ягоды, грибы,
зверинные тропинки, пригорки и низинки,
мягкая трав, на суку сова.

Ландыш серебристый, воздух чистый-чистый
и родник с живой ключевой водой.

Ведущий: Мы любим этот лес в любое время года,
мы слышим ручейка медлительную речь,
всё это называется природа,
давайте же всегда её беречь.

А сейчас я предлагаю посмотреть мультфильм, в котором вы увидите, как иногда человек, не подумав, наносит большой вред окружающей среде. («Не сори»).

Я рада, что вы приняли участие в этой викторине, много знаете о природе и, думаю, понимаете, как важно бережно к ней относиться.

Консультация для родителей «Ребенок и природа»

Уважаемые родители, все мы живем в мире природы, и ребенка надо знакомить с многообразными ее явлениями. О чем же беседовать с ребенком?! Прежде всего, необходимо рассказать детям о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов, чтобы они поняли главное: Земля – наш общий дом, а человек – часть природы (например, познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, растений, животных).

Следует познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.

Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить ребенку, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

Учите детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует также забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

Расскажите ребенку о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах и которые нужно знать каждому. Следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки).

Необходимо объяснить детям, что можно делать и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые оказались в сельской местности. Им нужно объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно, могут напугать, травмировать. И, конечно же, ребенок должен усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

Одним из факторов экологической безопасности, как известно, является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Необходимо объяснить ребенку, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных и растений.

Вы все прекрасно знаете эти простые истины, объясните их своему малышу, и помните, что главное – это ваш пример.

Конспект непосредственно образовательной деятельности

образовательная область «Познание»

для детей старшей группы

Тема: «Весна в степи»

Цель: познакомить детей с особенностями природных условий степи; обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных; закрепить знания детей о природных особенностях весенних месяцев; Создать условия для развития связной речи у детей: развивать способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы, познакомить с новыми словами (новые слова выделены в тексте жирным шрифтом).

Материалы к занятию: мультимедийный проектор; макет парохода; цветок с 12 лепестками; аудиозапись отплывающего парохода, ручейка, пения птиц; два небольших куска ткани, одинакового размера.

Подготовка к НОД: перед началом НОД куски ткани намочить, отжать и положить на батарею, причем один – в расправленном виде, другой – туго свернутый.

Ход НОД:

Макет парохода накрыт тканью.

Игра «Путешествие на пароходе»

-В прошлый раз мы побывали с вами на ярмарке, отдохнули, повеселились. Пора продолжать путешествие.

-Вспомните, на каких видах транспорта мы уже перемещались с места на место? (На самолете, на поезде, даже на ковре – самолете)

-Отгадав мою загадку, вы узнаете, на чем сегодня мы отправимся в путешествие:

По волнам плывет отважно,

Не сбавляя быстрый ход,

Лишь гудит машина важно.

Что такое? ...

(Пароход)

Открыть макет парохода.

-Вы уже знаете, что, где бы человек ни находился, он должен соблюдать определенные правила. Для чего? (Чтобы уберечь себя от опасности, чтобы не мешать другим людям работать и отдыхать).

-Как вы думаете, какое самое главное правило надо соблюдать на корабле? (Не перегибаться через борт!)

Итак, в путь! А путь нам предстоит долгий и интересный. Слайд 1 (Садимся в пароход и «плывем». Аудиозапись звуков отплывающего парохода и плеска волн).

-Ребята, а вам интересно узнать куда мы плывем? Я предлагаю вам поиграть.

Игра «Посмотри и назови»

На столе карточки с изображением пейзажей: Северный полюс, тундра, тайга, смешанный лес, г. Москва, Австралия, Антарктида, степь, Америка. Дети, выбирая знакомые пейзажи, находят один незнакомый – степи.

-Мы с вами оказались в **степи**. Слайд 2 Здесь нет деревьев, одна трава. Огромные просторы!

-Какие места, в которых мы с вами уже бывали, напоминает степь? (Она напоминает тундру. Слайд 3 Так же, как и там, в степи нет деревьев)

-Вспомните, почему отсутствуют деревья в тундре? (Слишком долгая и суровая зима, вечная мерзлота)

-Но ведь в степи лето длинное и жаркое. Чтобы понять, почему же нет деревьев в степи, рассмотрим наши кусочки ткани.

-Какой из них высох? Тот, что был расправлен. Другой, свернутый, остался сырым. В степи очень мало дождей. Попробуйте сравнить листья деревьев и траву с нашей тканью.

-На что похожи листья? Слайд 4 (На расправленную ткань)

-В жару листья очень быстро высыхают. А трава и цветы с их узкими и мелкими листьями способны экономить воду. Слайд 5

-Весна – чудесное время. Вся степь зеленеет. Как вы думаете почему? Слайд 6 (Земля еще пропитана талой водой)

-Но летом стоит такая жара, что вода очень быстро испаряется и растения не успевают вдоволь напиться. Слайд 7

-Где же они берут воду летом? У степных растений очень длинные и густые корни, которые берут влагу из земли.

-Как вы думаете, какие животные живут в этих местах? (**Травоядные**)

-Раньше их было очень много: дикие лошади, бизоны, сайгаки. Слайд 8-10

-Но люди все больше места в степях занимали под поля, сады, пастбища. Негде стало жить крупным травоядным животным. **Дикие лошади** вымерли. **Сайгаков** осталось очень мало, их даже занесли в Красную книгу.

-Сейчас в степи много **грызунов**. Это **тушканчики, суслики, сурки, хомяки**. Слайд 11-12

-Их норы находятся глубоко под землей, там не так жарко. А еду они себе находят на поверхности.

Физкультминутка «Хомка – Хомячок» (выполняется 2 – 3 раза, дети выполняют движения в соответствии со словами)

Хомка – хомка, хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встает,

Щеки моет, шейку трет.

Подметает хомка хату

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хомка хочет сильным стать.

-Да, в степи сейчас весна. А какое время года у нас? Как узнали мы, что весна пришла? (Дети перечисляют известные им признаки наступления весны)

-Правильно, пришла весна. А какой цвет у весны, как вы думаете? (Зеленый) Приклеим на наш цветок «весенние» лепестки.

-Сколько их? (Три) Все верно, а какой первый месяц весны?

Первый месяц весны – март. Март открывает весну. В народе март прозвали **зимобором**. Слайд 13

-За что, как вы думаете? (В марте зима с весной борется)

-Еще называют его **капельником**. Почему?

(В марте появляются сосульки на крышах и когда солнце греет они тают) Слайд 14

-В марте прилетают первые перелетные птицы. «Черный, проворный, кричит «крэк», червякам враг» - что это за птица? (Грач) Слайд 15

-В народе говорят: «Грачи на дворе – весна на горе», «Грач зиму расклевал». Какой следующий месяц идет за мартом? (За мартом апрель идет).

-В апреле весна вволю разгулялась. Не случайно прозвали этот месяц **снегогоном**. Слайд 16

-О чем говорит нам это название? (К концу апреля солнце прогоняет последние остатки снега)

-Апрель – месяц говорливой воды. Послушайте, что это значит. (Звучит аудиозапись ручейка).

-Апрельские ручьи землю будят. Что это значит? (Теплые весенние воды смыли зимнюю грязь, согрели землю)

-Там, где снег уже сошел, появляются первые весенние цветы. Какие? Подснежники. Слайд 17

-Какие весенние цветы вы еще знаете? Слайд 18 (Мать – и – мачеха. Обсудить почему именно так назван цветок.)

-В апреле возвращаются перелетные птицы из теплых стран. А каких перелетных птиц знаете вы? (Кукушка, соловей, журавли и т.д.) Слайд 19

-Ребята, а кто это?

Он прилетает каждый год

Туда, где домик его ждет.

Чужие песни петь умеет,

А все же голос свой имеет.

(Скворец)

-Правильно, это скворец. Где же живет скворец, когда прилетит? (В скворечнике) Слайд 20

-Прилетел скворец и сразу начинает искать место для гнезда – дупло или скворечник. Если скворчине место не понравится, птицы ищут другое. Выбрав жилище, они убирают из него старую подстилку и мусор. После этого устилают дно скворечника сухой травой и пухом.

- А какой последний месяц весны? (Май)

- Правильно. Май – месяц зелени и цветов. Называют его **травень, цветень**. Почему, как вы думаете? «Май леса наряжает, лето в гости ожидает». Слайд 21-23

-Цветут черемуха, вишни, яблони. Называют май и **песенник**. Почему? (Все перелетные птицы вернулись из теплых стран и уже успели свить себе гнезда)

-Самым красивым певцом леса – считают соловья. (Аудиозапись пения птиц)

-Звонок, весел май, но и неустойчив, крайне редко обходится без холодов. В мае два холода: когда черемуха цветет и когда дуб распускается.

- Ребята, у весны три долга, три завета:

1.Тьму зимнюю одолеть – март с нею справляется.

2.Снег согнать, землю разбудить – забота апреля.

3.Маю достается долг зелень привести – май лес наряжает, лето в гости ожидает.

-Путешествие наше подходит к концу и нам пора возвращаться в детский сад, где мы с вамиждемся прихода весны и проверим все приметы. Занимайте свои места на палубе – наш пароход готов отплыть. (Звучит аудиозапись отплывающего парохода)

Итог занятия

-Какие новые слова вы сегодня узнали?

-О каких животных вы узнали во время нашего путешествия?

-Ребята, вам понравилось наше путешествие? Если да, то поднимите зеленую карточку, если нет – красную, если вы хотели бы что – то изменить в нашем путешествии – желтую.

-А что тебе понравилось, Ярослав (Влад, Алина и т.д.)? (Выслушать ответы всех детей)